

TEOLOGICA

TEOLOGICA

REVISTA
TEOLOGICA

REVISTA
TEOLOGICA

JUL 1

19

Ve 38
144

REVISTA

REVISTA

REV

TEOLOGICA

TEOLOGICA

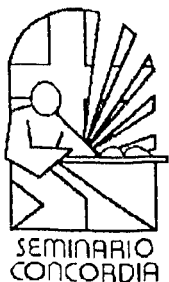
LIBRARY
F. W. WAINES, MD.

begin no. 144

REVISTA
TEOLOGICA

REVISTA
TEOLOGICA

JUL 1 1993



Revista Teológica

Publicación Trimestral del
SEMINARIO CONCORDIA
Escuela Superior de Teología de la
IGLESIA EVANGÉLICA LUTERANA ARGENTINA



SEMINARIO CONCORDIA
Casilla de Correo N° 5 - (1655) JOSÉ LEÓN SUÁREZ
Prov. Buenos Aires. Argentina

Año 38 - N° 144

Abril - Mayo - Junio de 1993

Editor Responsable
EDGAR A. KROEGER

Redacción
Cuerpo Docente del
Seminario Concordia

CLAUDIO L. FLOR

JORGE E. GROH

ANTONIO SCHIMPF

La suscripción anual es de \$12.00 en Argentina, y de u\$ 12.00 en el exterior. Para el pago en el país: enviar GIRO POSTAL sobre correo de José León Suárez a nombre de SEMINARIO CONCORDIA. Para el pago en el exterior: enviar CHEQUES en DÓLARES AMERICANOS a nombre de IGLESIA EVANGÉLICA LUTERANA ARGENTINA.



INDICE

EDITORIAL.....	pág. 1
EL SACERDOCIO UNIVERSAL DE TODOS LOS CREYENTES.....	pág. 2
LA CAPACITACIÓN DE LOS DONES DADOS A LOS CREYENTES.....	pág. 9
USA TU DON PARA EL SERVICIO AL SEÑOR.....	pág.20
MISIÓN Y EDUCACIÓN EN LA IGLESIA.....	pág.30
MINISTERIOS Y EDUCACIÓN TEOLÓGICA.....	pág.44
DOCUMENTO: PUNTOS FUNDAMENTALES ACERCA DEL SAGRADO MINISTERIO DE LA IGLESIA.....	pág.52

MINISTERIOS

y

EDUCACIÓN

TEOLÓGICA

Condensado del taller presentado en la 61° Convención de I.E.L.A., llevada a cabo del 26 al 28 de febrero de 1993, en Paraná, Entre Ríos.

El tema que nos ocupa es, fundamentalmente, reflexionar sobre el lugar que ocupa la educación teológica en el desarrollo de los ministerios en la congregación. Para ello conviene definir algunas expresiones que pertenecen a la idea de educación teológica, en sentido amplio, pues el concepto tiene implicancias que es bueno conocer para poder pensar una definición consensual, y luego también proponer una serie de etapas en que esta educación puede brindarse.

Sr. Daniel Helbig,

Miembro de la congregación de Bánfield, Bs. Aires.
Integrante de la Mesa Directiva de I.E.L.A.

Prof. Jorge Groh, D. Min.

Director General del Seminario Concordia

Enfoque Metodológico.

Ross Kinsler en un artículo titulado: "Bases para el cambio en la Educación Teológica" propone el enfoque del tema desde una perspectiva que contemple el más amplio espectro posible de la realidad. Por ello invita a tener en cuenta las bases que sustentan el ministerio de la iglesia. Simultáneamente plantea interrogantes en cada una de las áreas de modo que en el proceso de reflexión y de búsqueda de respuestas a los interrogantes, van surgiendo los elementos a tener en cuenta para la adecuación de la educación teológica a las necesidades y desafíos que la iglesia enfrenta en estos tiempos.

Base Teológica:	¿Qué es el ministerio?
Base Histórica:	¿Puede el pueblo participar plenamente en los estudios teológicos y ministerio?
Base Sociológica:	¿Quiénes son los líderes?
Base Educacional:	¿Cómo pueden capacitarse los líderes?
Base Económica:	¿Qué clase de educación teológica podemos financiar?
Base Misiológica:	¿Cuáles son las metas de nuestros programas de capacitación?

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA?

Habiendo ampliado el campo de observación y teniendo en cuenta las bases anteriormente mencionadas podremos proceder a plantearnos interrogantes específicos acerca de la educación teológica, su definición, su propósito, objetivo principal y consecuentemente cuál es la estrategia a adoptar .

En primer lugar, podemos preguntarnos ¿qué es la educación teológica? La misma es una herramienta, un medio por el cual se forman y desarrollan las capacidades que Dios depositó en su iglesia.

En segundo lugar, ¿cuál es el propósito de la educación teológica según surge de las mismas Escrituras?. La Carta de Pablo a los Efesios, en el capítulo 4, expresa que "*Cristo mismo preparó a los suyos para un trabajo de servicio*" y, en rigor de definir este propósito podemos expresar que el mismo es: capacitar para el ministerio de la palabra, hacia el mundo y hacia la propia iglesia, de

acuerdo al esquema ministerial que la iglesia concibe y practica.

En tercer lugar, se hace necesario para los objetivos de este trabajo, hablar sobre dos formas de educación teológica, surgidas de una misma definición y propósito básicos, y a la vez, distinguibles entre si en su organización de objetivos y estrategias particulares. Podemos denominarlas: educación teológica formal y educación teológica informal. La primera forma está destinada a representar aquella preparación teológica sistemática, es decir, organizada en base a una planificación curricular prevista que contempla una serie de objetivos, metodologías, estrategias, tiempos, etc. que le dan una estructuración definida por esta serie de elementos. La segunda, la educación teológica informal, es aquella que se brinda generalmente en forma de charlas, estudios bíblicos, clases bíblicas, etc. y que no están comprometidas en el desarrollo sistemático y organizado de una serie planificada de objetivos, contenidos de conocimiento, métodos, tiempos, etc.

En cuarto lugar, una cuestión de relevada importancia práctica es el que se refiere a las estrategias: el cómo, la manera, las formas de hacerlo. Y para ello es importante dedicarnos a reflexionar sobre el punto no en un sentido general y vago, sino tratar de hablar sobre diversas estrategias que contemplen la realidad actual de nuestra iglesia: I.E.L.A. en 1993.

LA CONGREGACIÓN: "EL" LUGAR PARA LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA

La responsabilidad de educar teológicamente está bíblicamente depositada en el seno de la congregación. Es ella la responsable tanto de la tarea iniciadora como de continuar su propia capacitación para el ejercicio de los ministerios en su vida congregacional, tanto para su vida intrínseca como para su vida de testimonio, que la verdad hacia el mundo, que el mismo Señor le mandó a realizar.

ESTRATEGIAS PARA EL LOGRO DE LA EDUCACIÓN TEOLÓGICA CONCEBIDA DENTRO DEL ESQUEMA MINISTERIAL DE LA IGLESIA.

Teniendo en cuenta los principios y las bases bíblicas sobre las cuales se fundamenta y surge la necesidad de una educación teológica para la comunidad

cristiana en general.

. Entendiendo el ejercicio del sagrado ministerio de la palabra como el ejercicio de los diversos ministerios que Cristo delegó en su iglesia como cuerpo formado por reales sacerdotes, para el servicio "a toda la tierra".

. Comprendiendo la máxima responsabilidad depositada en la congregación para la tarea de iniciar: impulsando y organizando, y de continuar: desarrollando en forma constante y cada vez más amplia, esta tarea de brindarse a si misma la educación teológica que necesita para servir, en procura de servir como su Señor la desafía.

. Intentando interpretar correcta y equilibradamente la situación actual de nuestra iglesia: sus realidades y sus necesidades manifiestas en el área de la capacitación de todos para actuar en la situación de necesidad y problemática que la sociedad presenta.

. Respetando su conformación estructural en congregaciones e instituciones dedicadas para la capacitación en forma exclusiva y específica, se puede esbozar una posible estrategia de educación teológica tal como lo detalla el siguiente gráfico



En base a y dentro de la estrategia global de la iglesia, comienza la educación teológica que se desarrollará en sucesivas etapas, a partir de la congregación que le da inicio y se responsabiliza en su progresión. En cada una de las etapas que forman parte de la estrategia de educación teológica, necesariamente han de desarrollarse formas y esquemas propios (subestrategias) que serán específicos para la tarea que corresponda realizar en esa instancia del proceso.

A partir de esto es posible proponer la siguiente secuencia en la preparación:

Valga como aclaración que el presente estudio no intenta agotar el tema ni mucho menos, más aún, es nuestra intención concentrarnos en las dos primeras etapas puesto que son la base y probablemente las que mas refuerzo necesiten en nuestra iglesia.

Primera Etapa

Educación congregacional.

Tiene una **primera instancia** de enseñanza elemental en la cual se brinda a la persona educación cristiana para una vida de fe y devoción proporcionándole, de esta manera, los elementos para el conocimiento y manejo de las Sagradas Escrituras, con un nivel de reflexión inicial (escuela dominical, confesión de fe, confirmación).

Dentro de sus objetivos está:

- Brindar la educación cristiana que motive una vida de servicio en cada creyente, a partir de la fe, el ejercicio activo de la misma y del crecimiento que surge de la reflexión y la práctica.

La **segunda instancia** de esta etapa tiene como objetivos principales:

- Preparar a los miembros para los ministerios congregacionales específicos,
e,
- Incentivar la reflexión teológica de los mismos en base a su madurez tratando que el grupo vislumbre la etapa de crecimiento de vida congregacional en la cual se hallan.

Es la educación destinada a capacitar a los mismos en distintas áreas de servicio, como por ejemplo: 1) educación cristiana, 2) liturgia y predicación, 3) evangelismo, 4) visitación y consejería, 5) etc.

El lugar de concreción de esta etapa de la educación teológica es la

congregación a la cual se pertenece. La misma planifica (los objetivos específicos, los contenidos, los tiempos) y brinda los medios para sus logros (dictado de clases, selección de materiales adecuados, supervisión, etc).

Ambas instancias están destinadas a alcanzar a todos o a la mayoría de los miembros de la congregación.

Segunda Etapa

Educación por extensión.

Está orientada, fundamentalmente, hacia aquellos líderes que, en su proceso de crecimiento y reflexión, han demostrado capacidad para liderar grupos congregacionales, por lo que buscan una preparación más profunda, compartida con otros líderes o pares de distintas congregaciones.

Esta capacitación se brindará desarrollando la estrategia adecuada a la zona y a las necesidades (Centros Regionales, Parroquias, Distritos). La misma se llevará adelante en conjunto con la o las instituciones educativas de la iglesia (ej. Seminario).

Su principal objetivo es:

- Proporcionar conocimientos y herramientas específicas para que el líder pueda desempeñar con mayor eficacia el ministerio a su cargo.

El lugar de concreción de esta etapa sigue siendo la congregación, en la forma de una tarea intercongregacional en la cual convergen y se armonizan necesidades, esfuerzos y recursos que traerán como resultado un progreso de la teología por extensión que responda a los requerimientos de la iglesia.

Es importante que las distintas etapas no sólo den la posibilidad de avanzar teóricamente en el proceso de la educación teológica, sino que deberán brindar y requerir la progresión en el desarrollo de los distintos ministerios en forma práctica.

Tercera Etapa

Educación por residencia.

La educación teológica por residencia es la que por diversas razones que no analizaremos aquí, se ha llevado adelante en la mayoría de las denominaciones, de la que no estuvo exenta la IELA, y que por cierto ha traído grandes bendiciones a la iglesia. A pesar de los cuestionamientos que han recibido los Seminarios y el costo elevado que implica para la iglesia sostenerlos, no obstante siguen siendo una alternativa válida, aunque no excluyente, para la capacitación de los líderes congregacionales.

Cuarta Etapa

Educación de post-grado.

Finalmente, el estudio de post-grado como etapa culminatoria de capacitación formal, es también una necesidad que a través de los tiempos mostró que los maestros, profesores licenciados y doctores tienen una labor que realizar dentro de la iglesia. Esta es la de inquirir e investigar en las Escrituras y obras de teología, de modo que el presentar defensa al que hace referencia Pedro en su primera carta sea llevado adelante tanto frente a los desafíos de cada día, ante el ser humano común, como también ante los desafíos y planteos eruditos que el humanismo escéptico nos presenta.

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN



1. ¿Qué implicancias tendría la implementación de una escuela de teología en el modelo y práctica de ministerio que la iglesia tiene actualmente? ¿Cómo podría repercutir?

2. ¿Cómo solucionar la problemática del pastor sobreocupado en “atender” a la congregación, para lograr que sea el agente impulsor de la educación teológica congregacional?



3. ¿Qué respuestas consideran que damos a las siguientes preguntas, como congregación y como federación de congregaciones?

4. ¿Qué es el ministerio?

5. ¿Puede el pueblo de Dios participar plenamente en los estudios teológicos para el ministerio?

6. ¿Quiénes son los líderes?

7. ¿Cómo pueden capacitarse los líderes?



8. ¿Qué clase de educación teológica podemos financiar?

9. ¿Cuáles son las metas de nuestros programas de capacitación?

