

ISSN 1852-057X



# REVISTA TEOLÓGICA

Nro. 168 | Año 50 | Mayo de 2011

Publicación anual del Seminario Concordia

Escuela Superior de Teología de la Iglesia Evangélica Luterana Argentina

Fundada en 1942

**PAGINA 2**  
**SIN CONTENIDO**  
**retiración tapa**  
**sin impresión**

ISSN 1852-057X



# REVISTA TEOLÓGICA

Nro. 168 | Año 50 | Mayo de 2011

Publicación anual del Seminario Concordia

Escuela Superior de Teología de la Iglesia Evangélica Luterana Argentina

Fundada en 1942

Seminario Concordia - Editorial Concordia Argentina

Diagramación, composición y armado: Pablo Ponte Bravo / pablopb@argentina.com

Tirada: 150 ejemplares

Imprimió Creativa Impresión, Río Cuarto, Córdoba

# Indice

## Primera parte. Ponencias y reacciones

---

La confesionalidad como médula de la identidad pastoral	
Prof. José A. Pfaffenzeller, Seminario Concordia	000
La confesionalidad como médula de la identidad pastoral.	
Reacción. Pastor Carlos Schumann, IELCHI	000
Perspectiva histórica del relacionamiento del luteranismo	
con sus Confesiones. Dr. Erní Walter Seibert, IELB	000
Perspectiva histórica del relacionamiento del luteranismo con sus	
Confesiones. Reacción. Pastor Edgardo Elseser, IELA	000

---

## Segunda parte. Talleres

---

Confesionalidad y Liturgia	
Prof. Sergio Fritzler, Seminario Concordia	000
Confesionalidad e interpretación bíblica	
Prof. Roberto bustamante, Seminario Concordia	000
Confesionalidad y predicación	
Prof. Antonio R. Schimpf, Seminario Concordia	000
Confesionalidad y Consejería Pastoral	
Pastor Jorge Krüger, IELA	000
Confesionalidad y catequesis	
Pastor Arturo E. Truenow, IELA	000
Bosquejo del sermón de apertura de la Conferencia Nacional	
de Pastores. Pastor Carlos Nagel, IELA	000

---

# Confesionalidad y Catequesis

Escrito por el pastor Arturo E. Truenow, IE LA

## Introducción

En la primera parte de este escrito hago una breve reseña de la catequesis, especialmente su función en los primeros siglos. Luego, el trabajo se centra en el catecismo de Lutero como herramienta idónea para nuestra catequesis actual. Comprende ver al catecismo con otros ojos, redescubrirlo, para aprovecharlo mejor en nuestra vida particular y explorar sus posibilidades en la vida de la iglesia.

## Catequesis: de qué estamos hablando

El término Catequesis (kathcevw) significa “Que resuena, desde arriba”. Indica un sonido que desciende sobre el oyente. Tiene que ver con la palabra transmitida *oralmente* y a viva voz. Era el término que se utilizaba para referirse a la acción de los poetas o actores en la antigüedad, que hablan desde un palco hacia el público que estaba abajo.

Gradualmente el término se utilizó para describir la instrucción dada por una persona a otra. En el Nuevo Testamento aparece, por ejemplo en los siguientes trechos: *“Sin embargo, en la iglesia prefiero emplear cinco palabras comprensibles y que me sirvan para instruir a los demás, que diez mil palabras en lenguas”* (1 Corintios 14:19). *“Había sido instruido en el camino del Señor, y con gran fervor hablaba y enseñaba con la mayor*

*exactitud acerca de Jesús, aunque conocía sólo el bautismo de Juan”* (Hechos 18:25). *“El que recibe instrucción en la palabra de Dios, comparta todo lo bueno con quien le enseña”* (Gálatas 6:6). *“... para que llegues a tener plena seguridad de lo que te enseñaron”* (Lucas 1:4).

En los primeros siglos de la iglesia la catequesis era un período de instrucción para el bautismo. La primera fase comenzaba con la presentación del candidato ante los catequistas, quienes lo interrogaban sobre los motivos que lo habían aproximado a la fe, sobre su vida y sobre su situación laboral.<sup>1</sup> El catecumenado podía extenderse hasta tres años, tiempo que no dependía tanto de la participación en las instrucciones sino de la inserción, la práctica y el compromiso en la vida comunitaria del catecúmeno.<sup>2</sup> La segunda fase iniciaba con un examen en el que los padrinos hacían de testigos. El objetivo de la interrogación no eran los conocimientos del candidato sino las pruebas de fe en la vida comunitaria.<sup>3</sup> En esta fase, el candidato adquiría el status de *baptizandi*. Es importante tomar nota de las características de esta fase:

- Transcurría durante la cuaresma, es decir, abarcaba un período corto de tiempo.
- La instrucción ocurría fundamentalmente

durante las reuniones litúrgicas. Hasta el momento de la celebración de la Cena, los catecúmenos participaban del culto. Durante la celebración de la Santa Cena debían retirarse y durante ese tiempo recibían una instrucción más específica.

- El propósito de esta catequesis era preparar a las personas para que recibieran el bautismo como una dádiva y pudiesen vivir a partir del mismo; se ocupaba más en dejarles una clara impronta de cómo se es cristiano (distinto del resto) y no tanto cuánto se sabe.
- Durante la última semana transcurría lo que se conoce como “Disciplina arcana”, instancia de la catequesis que priorizaba la experiencia del sacramento antes que su comprensión. Se dirigía a todos los sentidos de la persona, y a través de distintos ritos y símbolos se imprimía esta verdad en el catecúmeno: es Dios quien actúa mediante el sacramento, y el ser humano es un receptor.
- La celebración bautismal consistía del baño bautismal y unción, la imposición de manos y unción de la frente y la participación en la Santa Cena. Al momento del bautismo los candidatos se desvestían, renunciaban al diablo, eran untados con el aceite de exorcismo y se los interrogaba sobre su fe. Luego del baño eran untados con el aceite de acción de gracias, se vestían y entraban a la iglesia o lugar de reunión donde eran recibidos por la comunidad y el obispo les imponía las manos. En la misma reunión se los

recibía, luego de una pequeña instrucción, en la Santa Cena.

- Durante la semana posterior a Pascua se desarrollaba la catequesis “mistagógica” (ser conducido al interior del misterio). Servía para explicar e interpretar lo que había ocurrido en la experiencia del bautismo. Al respecto, Cirilo de Jerusalén expresa: “Por la experiencia de la noche (bautismal) ustedes están más receptivos para aquello que hay que decir”.<sup>4</sup>

Podemos apreciar que la catequesis no sólo tiene que ver con lo que se tiene que aprender y creer, sino también con la forma del vivir cotidiano de los catecúmenos. Los catecúmenos que para ser incorporados mediante el bautismo en la comunidad de los fieles tienen que confesar que Jesús es “el Cristo, el Hijo del Dios viviente” (Mateo 16:16) deben tomar también su cruz y seguir a Jesús (10:38).

### **El mundo en el que nos toca enseñar**

Hace poco tiempo atrás, las discusiones teológicas tenían por centro a la misma Biblia (si era o no inspirada, si era o contenía palabra de Dios, su inerrancia, etcétera). Contenían los teólogos liberales contra los evangélicos. Aquella lucha fue ganada por los evangélicos. En la actualidad, la batalla es por el evangelio. Lo que sorprende es que los peores ataques provienen de los grupos evangélicos. Se proclama un “nuevo evangelio”, que tiene estos matices: en vez de salvación se habla de terapia; en vez de pecado se

habla de autoestima. La justificación por la fe es reemplazada por un pensamiento positivo. La biblia es considerada un manual para una vida feliz. El centro no es Dios, soy yo. Las doctrinas objetivas son reemplazadas por experiencias subjetivas. El culto es un show para la congregación. En lugar de confesar "creo en Cristo" se escucha la expresión "me gusta Jesús".

Como consecuencia de esta realidad, lo que sigue estando en juego es la verdad de la Palabra de Dios. La existencia de cualquier verdad objetiva está siendo cuestionada. En vez de la verdad objetiva, externa, se habla de una construcción interna: de mi verdad. En contraparte, la Palabra establece: *"Santifícalos en la verdad; tu palabra es la verdad"* (Juan 17:17). *"Yo soy el camino, la verdad y la vida –le contestó Jesús–. Nadie llega al Padre sino por mí"* (Juan 14:6). *"Manténganse firmes, ceñidos con el cinturón de la verdad..."* (Efesios 6:14).

Esto nos desafía como iglesia a capacitar para pensar en términos de verdad, a enseñar a pensar bíblicamente y a seguir trayendo la verdad a los oídos de gente, es decir, la Palabra de Dios.

Gene E. Veith establece que cuando la sociedad está en un estado de inestabilidad y cambio constante como lo está hoy, la educación necesita conservar las ideas tradicionales.

Lo que es verdad con respecto a la educación también es verdad en cuanto a la igle-

sia. Aquellos que no quieren que nadie les diga que son pecadores, tienen la necesidad especial de oír la ley de Dios. Aquellos que quieren oír cómo pueden ser felices, necesitan oír sobre el cargar la cruz. Para ser más relevante, el sermón debe predicar contra la cultura. Para que los cristianos influyeran al mundo con la verdad de la Palabra de Dios, es preciso que sea recuperada la gran doctrina de la vocación divulgada en la Reforma. Los cristianos son llamados al servicio de Dios no sólo en profesiones eclesásticas, sino también en todas las vocaciones seculares. La tarea de restaurar la verdad en la cultura depende en gran medida de nuestros laicos. Para traer de nuevo la verdad, la iglesia debe incentivar a los cristianos a no ser meros consumidores de la cultura, sino creadores de la cultura.

Los cristianos confesionales podemos alegrarnos con el hecho de que el relativismo no es la única tendencia del pensamiento contemporáneo. Existen, en verdad, dos maneras de ser posmoderno. Una es el rechazo completo de la verdad objetiva. Pero otra respuesta es volver para antes de la modernidad, redescubriendo el pasado y trayendo al presente lo que era valioso. Aquello que vence el test del tiempo puede asumir una nueva relevancia.<sup>5</sup>

Esto fue lo que hizo la Iglesia antigua cuando cambió el mundo libertino del imperio romano con la educación en las llamadas "siete artes liberales" (de libertad). Consistía

en lo mejor del pensamiento clásico combinado con una visión cristiana del mundo. Esta educación estaba construida sobre el “trivium”, fundamento pedagógico sobre el que está construido el catecismo de Lutero.

### **Confesionalidad y catequesis**

Con las confesiones la Iglesia está respondiendo en fe a Dios que le ha hablado primero. Las confesiones son una respuesta incondicional a la Palabra de Dios y son la base sobre la que decimos ante el mundo, “Esto creemos, enseñamos y confesamos”. Ellas nos proporcionan la base para la unidad en las enseñanzas de la Palabra de Dios. En este sentido, son un valioso recurso para la catequesis y la destacan, como podemos apreciarlo en este párrafo: “Entre nuestros adversarios no existe en absoluto la catequesis de los niños, aunque hasta los cánones la ordenan. Entre nosotros, los pastores y ministros de las iglesias están obligados a instruir públicamente a los niños y a escuchar a la niñez, y esta ceremonia produce los mejores frutos. Entre nuestros adversarios, en muchas regiones, no hay predicación alguna en todo el año, si se exceptúa la Cuaresma. Pero el principal culto a Dios es enseñar el Evangelio”.<sup>6</sup>

Nuestro deber como maestros de la iglesia está siempre de dar expresión a la fe que la Iglesia cree, enseña y confiesa. Cuando suscribimos las Confesiones Luteranas estamos prometiendo a la iglesia que vamos a hacer uso de estas confesiones en nuestra predica-

ción y enseñanza. Nos mantendremos bajo su autoridad normativa, mientras que las Confesiones permanecen siempre bajo la autoridad normativa de la Escritura. Las Confesiones Luteranas reclaman nuestra lealtad no por causa de la tradición, sino por su pretensión de enseñar precisamente lo que Dios ha enseñado en su Palabra.

### **El Catecismo de Lutero**

Un pequeño libro como hay pocos. Sus méritos son destacados por críticos e historiadores. Hay muchos libros que reciben elogios de expertos como logros notables, pero que pertenecen a monumentos del pasado. El catecismo menor todavía es una fuerza activa de la vida diaria. Todas las iglesias luteranas en el mundo lo usan y, aunque hubo muchos intentos para desplazarlo, siempre se vuelve a él.

El texto del catecismo es un relato objetivo, y sus palabras son testigos de una mente que las eligió al extremo para traer el mensaje con claridad y sencillez. Las explicaciones de Lutero son puestas en un molde tan personal que invitan a una actitud de oración. En este aspecto ningún escrito confesional se ha acercado al catecismo menor de Lutero. En efecto, Lutero se refiere a “orar el catecismo repetidamente”.

El catecismo menor es realmente una confesión de la Iglesia y es el más popular, aceptado universalmente en el mundo, confesado por más labios que cualquier otro. Su intré-

pida y libre expresión lo convierte en una manera apropiada de profesión de una fuerte fe personal. Nadie puede mal entender sus frases, su espíritu.

Acercas de este pequeño manual escribe Lutero: "El presente escrito tiene por objeto en primer término adoctrinar a los niños y a las personas sencillas. Por tal motivo, desde la antigüedad, según la palabra griega, se llama *catecismo*, esto es, doctrina para niños, conteniendo lo que necesariamente debe saber todo cristiano."<sup>7</sup>

### Nuestro uso del Catecismo

Hay problemas en nuestro uso de este manual. Con frecuencia escuchamos a miembros de la iglesia decir que *sufrieron* el catecismo y con el catecismo, y por eso es un libro que se descarta luego de la confirmación. Esto nos da una pauta de que muchas veces no hacemos un uso adecuado de esta perla. Caemos en los siguientes problemas:

- Se usa el libro completo. La exposición del Dr. Schwan que sigue al catecismo se sale del molde de la obra de Lutero, no es catecismo sino dogmática. No sirve para catequisis.
- Lo usamos como libro de texto para mirarlo, cuando fue escrito como un documento audible, para abrir el diálogo.
- Hubo o hay un abuso y un mal uso de la memorización. En el prefacio, Lutero mismo deja en claro cuáles eran las partes a ser memorizadas: "En segundo lugar, cuando ya

conocen el *texto*, hay que enseñarles también el sentido, de modo que sepan lo que significa; y recurre entonces a la *explicación* colocada en las tablas o cualquier otra explicación breve que tú escojas..."<sup>8</sup> Lo memorable es el *texto*, es decir, los mandamientos ("No tendrás otros dioses delante de mí"; "No tomarás el nombre de tu Dios en vano"; etcétera), el Credo, el Padrenuestro y el resto de las partes. Lutero ni siquiera sugiere que la *explicación* (lo que viene debajo de todos los "¿Qué significa esto?") sea memorizada, sino utilizada por el catequista como base para la explicación del texto.

- Es usado sólo en un contexto de aula (clase), cuando fue dirigido a pastores, padres y profesores (iglesia, hogar, clase).
- Fue confinado como libro de texto para un período de instrucción (confirmación). Su autor lo usaba de una manera muy distinta: "De mañana y cuando tengo tiempo leo y recito el Padrenuestro palabra por palabra, los Diez Mandamientos, el Credo, algunos Salmos, etcétera. Todos los días tengo que leer y estudiar algo más. Sin embargo, no puedo llegar a ser como quisiera y debo continuar siendo niño y alumno del catecismo y permaneceré siéndolo de buen grado".<sup>9</sup>

### Cualidades del catecismo

- Se trata de un documento universal, que no tiene nada de sectario ni lenguaje polémico.

- Es conciso.
- Es evangélico, su centro y énfasis es el evangelio.
- Fija nuestra atención en lo que es más importante. Define los fundamentos de la fe, creando una base para un aprendizaje posterior.
- Contiene aquellas partes que constituyen la identidad del cristiano.
- No sólo sirve para saber lo que la iglesia cree, sino para saber qué quiere decir ser un cristiano, cómo leer las Escrituras, cómo rendir culto y orar, cómo articular la fe y cómo vivir una vida que tenga sentido.
- El contenido del Catecismo está ligado a la vida cotidiana de las personas, y puede servir como un mapa que guía la vida desde el bautismo hasta la muerte.
- Es un libro de devoción, un manual para la vivencia cristiana y el carácter cristiano.
- Su frase central es esta y está en el segundo artículo del Credo: “para que yo sea suyo, y viva bajo Él en su reino y le sirva en eterna justicia, inocencia y bienaventuranza”.
- El Catecismo es el arte de vivir por la fe.

### **Concepción teológico-pedagógica de los catecismos**

La propuesta de uso del catecismo era una natural y la utilizada en aquella época. Comprendía estas tres partes:

- Aprender y recordar lo básico. La memorización como recurso para tener el contenido del catecismo en el corazón. Era un

proceso natural, para el que se daba tiempo. Para el mismo ayudaba la liturgia (donde aparecen la mayor parte del contenido del catecismo) y la predicación.

- Entender lo básico. A través de la fórmula “¿Qué significa esto?, y su respuesta”, Lutero reforzó el conocimiento de lo básico que se había memorizado. Para esta instancia se utilizaba la conversación.
- La práctica del fundamento a lo largo de la vida. Conociendo bien el fundamento de la fe cristiana, de corazón, la práctica de la vida cristiana es una consecuencia natural. Eso era lo que Lutero esperaba del catecismo. La Biblia es interpretada con la ayuda de los catecismos, proporcionando el conocimiento doctrinal para la vida cristiana.

Esta estructura de uso del catecismo se llamada trívium, palabra latina que significa “tres caminos o rutas”, y que son: a) La gramática o el conocimiento de la materia (los hechos), es el quién, el qué, el dónde y el cuándo de las cosas. b) La lógica o la inteligencia de la materia (es la teoría), el por qué de las cosas. c) La retórica o la sabiduría de la materias (la práctica), es el para qué de las cosas.

Todo niño pasa por estas tres etapas de desarrollo: a) El conocimiento o la etapa de Gramática surge cuando el niño está listo, para absorber información y memorizar hechos/datos. b) La inteligencia o la etapa de la Lógica surge cuando el niño comienza hacer preguntas y perseguir sus respuestas. c) La sa-

biduría o la etapa de retórica surge cuando el niño comienza a sintetizar lo que ha aprendido, lo expresa creativamente y hace uso de ello.

Los niños son doctos naturales y ellos aprenden por medio de la progresión natural del Trívium. En sus primeros años de vida, un niño aprende por sí mismo la alta complejidad de un idioma; primero aprendiendo los hechos –los sonidos y sus relaciones– luego el vocabulario, y luego comienza a expresar lo que ha aprendido, el hablar infantil. La disfunción del aprendizaje ocurre cuando hay una interrupción a esta progresión natural, y la educación moderna hace precisamente esto. La educación moderna extiende el nivel de conocimiento; sobre estimulando los sentidos del niño mientras se le enseña cosas que él no necesita conocer y que no está preparado para manejar. El nivel de inteligencia ni siquiera se toca, mientras ciertos pensamientos son sutilmente (y a veces no tan sutilmente) impuestos sobre la mente del niño sin primero haberle suplido un conocimiento verdadero que le permita hacer uso del razonamiento de la materia.

La educación moderna ha perdido la perspectiva de lo que es su verdadero propósito: el equipar al estudiante con las herramientas necesarias para poder continuar aprendiendo. A pesar de todas sus fallas, la educación antigua mantenía este objetivo en su visión. La educación moderna se especializa en las cosas menores. ¡Le enseña a los niños una

multitud de materias, pero falla en enseñarles cómo pensar! ¡Aprenden todo excepto cómo aprender! La situación se puede comparar con el instruir a un niño a tocar de memoria, mecánicamente, una canción en el piano, pero nunca se le enseña cómo leer las notas musicales y cómo transferir esta información al teclado. El puede tocar bien una canción, pero no tiene idea de cómo tocar otra canción. Está totalmente dependiente del “sistema de enseñanza” para poder aprender otra. La gente hoy día piensa que se tiene que ir a una escuela para aprender cualquier cosa o aprenderlo todo. Antes el hombre que aprendía un oficio por sí mismo era admirado. Hoy día se le desacreditan sus esfuerzos. ¡Si la institución establecida no te lo enseñó, pues entonces no has aprendido nada!

Un artesano primero aprende a dominar sus herramientas. Pero la educación moderna ha llegado a la conclusión de que las herramientas básicas de la Gramática, Lógica y Retórica son anticuadas e innecesarias. Pero, no se puede hacer un trabajo adecuado sin las herramientas debidas. Aquí recae la mayor parte de la falla de la educación moderna. Hoy día, si se obtienen las herramientas debidas es sólo incidentalmente. En cambio la educación clásica se enfoca en forjar y dominar estas herramientas por medio de la enseñanza propia; la educación moderna se enfoca sólo sobre la materia a ser aprendida. Entre más “moderna” la educación, menos

académica la materia. En conclusión, el estudiante moderno aprende muchas cosas (trivia); el estudiante de ayer aprendía cómo aprender (trívium).<sup>10</sup>

### El Contenido del catecismo

Por sí mismas, las partes del catecismo son porciones seleccionadas de las Escrituras (Diez Mandamientos, Padrenuestro, mandato bautismal, institución de la Santa Cena) o son condensaciones de la Escritura (Credo). Como resúmenes, hacen las veces de puertas de entrada al material multiforme de la Biblia. Por medio de ellos, “se introducirá a la juventud en la Escritura”.<sup>11</sup>

Estos componentes eran *textos litúrgicos*. Ellos eran utilizados en cultos públicos como en devociones en los hogares. Estos eran los textos con los cuales un cristiano se encontraría continuamente y utilizaría durante su vida cristiana. Su uso repetido en el culto colaboraría en pro de la instrucción, haciendo familiares y bien conocidas estas partes.

Estos textos tratan respecto de la vida. No son un cuerpo de conocimiento teórico abstracto. El catecismo no considera la doctrina como un cuerpo fijo de conocimiento teórico, sino como un *conocimiento práctico* que le da forma tanto a la mente como al corazón. Nos enseña a mirar la vida y a vivir no a partir de nuestra perspectiva (que es filosofía) sino a partir de Dios (que es teología). Nos está enseñando a “ver las cosas a partir de la perspectiva de pecado y gracia, en términos de Ley y Evangelio”.

### El tema del catecismo

La fe es el tema central de los catecismos, fe que nos coloca en relación con Dios y que es entendida como la recepción de los dones de Dios. El tema de la fe está presente en todas las partes del catecismo:

- Los mandamientos comienzan y cierran con la demanda de la fe (Debemos... confiar en él sobre todas las cosas. debemos también amarlo, confiar en él, y gustosamente vivir de acuerdo con sus mandamientos).
- El tema de la fe es medular en los tres artículos del Credo. Cada uno de ellos inicia con la palabra “Creo”. Concluyen con la exclamación “Esto es ciertamente la verdad”. El “*por mí*” de la fe emerge en el uso repetido del pronombre personal en la primera persona del singular en el cual el creyente confiesa los dones recibidos de Dios.
- El tema de la fe continúa en el Padrenuestro, en la introducción, en la manera en que están organizadas las peticiones y en la conclusión.
- Aparece claramente también en la segunda parte. En el bautismo: El agua, en verdad, no hace cosas tan grandes, sino la palabra de Dios, que está en unión con el agua, y la fe, que confía en esta palabra de Dios con el agua.
- En la parte de la Confesión: ...recibimos del confesor la absolución o remisión como de Dios mismo, y no dudamos de ninguna manera, sino que creemos firmemente que por ella los pecados son perdonados ante Dios en el cielo.

- En la Santa Cena: porque las palabras “por vosotros” exigen corazones verdaderamente creyentes... mas es verdaderamente digno y estará bien preparado aquel que tiene fe en estas palabras: “Dado y derramada por vosotros...”
- En la tercera parte, el tema de la fe está presente: En las oraciones de la mañana y la noche, Lutero anima a las personas a hacer la señal de la cruz y entonces decir, “Bajo el cuidado del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo”. Ambas oraciones tienen en su apertura una nota de agradecimiento y concluyen con las palabras, “En tus manos encomiendo mi cuerpo, mi alma y todo cuanto soy y tengo”.

### El catecismo como mapa de la vida cristiana

Partes	Descripción	Resumen
10 mandamientos	La necesidad de la fe es el punto inicial del arte de vivir por la fe. Mediante los mandamientos conocemos a Dios como Creador y Señor, y a nosotros como criaturas. Nos muestran nuestra enfermedad.	La demanda de la fe
Credo	Nuestra relación con Dios comienza cuando percibimos lo que Dios hizo por nosotros al hacernos sus criaturas (1º Artículo). El segundo Artículo es la dádiva de Cristo. Jesús se torna mi Señor y Salvador. Lo central: “Para que yo sea suyo y viva bajo él en su reino”. En el tercer Artículo el Espíritu Santo nos trae a Cristo. Nos apropiamos de su obra mediante la fe. Nos enteramos que no estamos solos sino en la iglesia.	El don de la fe
Padrenuestro	Es el grito de guerra del cristiano. Oramos por fe, contra la incredulidad. Oramos para que Dios siempre sea nuestro Dios.	El clamor de la fe
Bautismo Absolución Santa Cena	La vida sacramental en la iglesia. Es la palabra de Dios en varias formas dada y ofrecida a los cristianos para nutrir y fortalecer la fe. En el bautismo, en la absolución y en la Santa Cena recibimos a Cristo.	La nutrición de la fe
Oraciones diarias. Tabla de deberes.	Disciplina diaria mediante la cual los cristianos ejercitan y viven su fe. Las oraciones diarias acompañan al creyente desde el inicio hasta el fin del día. La Tabla de deberes nos colocan en nuestra vocación en relación con los demás.	La vivencia de la fe

## Aprendiendo a leer y usar el mapa

10 mandamientos (necesidad de la fe)	Los mandamientos en el contexto de la creación (relación con 1º Art.) y de las obligaciones humanas (criaturas). Enfatizar el 1º Mandamiento y mostrar cómo está integrado en los 9 siguientes. Ver los mandamientos dentro del contexto de las amenazas y promesas de Dios.
Credo (el don de la fe)	Enfócarlo desde el tema “Dios concede, nosotros recibimos”. Ver cómo los verbos del 1º Art se integran con el “Creador”. Mi persona como milagro de la creación. Cristo como nuestro Señor, su obra “por mí”. El Espíritu Santo, el que implementa el reino de Cristo a través de los medios enumerados. Destacar el Credo como respuesta a la demanda del 1º Mandamiento. La visión trinitaria de Dios presente en el catecismo excluye totalmente la acción del hombre en lo que se refiere a la salvación, y lo coloca en su posición original, en la creación.
Padrenuestro (clamor de la fe)	Enfatizar la oración como siendo la voz de una fe que busca todo en Dios (y cumple el 1º Mandamiento). Vincular la oración a Cristo y el Espíritu Santo que nos conceden respectivamente el derecho y privilegio de orar. Tratar las peticiones dentro de la estructura de la batalla entre Dios y el diablo (ver Cat. Mayor).
Bautismo Absolución Santa Cena	Los beneficios de la obra de Cristo se hacen presentes mediante la Palabra y sacramentos. Son los medios por los cuales Dios se dona a los hombres y se hace presente con su perdón. Son pura acción de Dios a favor de las personas, por los cuales se ofrece para crear y mantener nueva vida. Por el bautismo somos recibidos en la cristiandad. El sacramento del altar nos es dado como sustento y alimento cotidianos. En cuanto al bautismo, Lutero usa el mismo lenguaje al utilizado en el 2º art. (Redención del pecado, muerte y diablo).
Oraciones diarias. Tabla de deberes.	Las exhortaciones de esta sección no tienen relación con los mandamientos sino que son fruto del 2º Artículo, acciones a partir de la fe. Se enfatiza que el cristiano no vive para sí mismo sino para el prójimo. La vocación de cada uno como servicio a Dios, participando en los órdenes creados por Dios: familia, gobierno e iglesia.

### Propuesta de catequesis basada en el catecismo<sup>12</sup>

Lo que viene es un ejemplo de cómo integrar el catecismo en el ámbito de la ense-

ñanza de la Palabra de Dios, en el contexto del culto, en las oraciones y en la vida cristiana toda. Cada ciclo de los que aparecen abajo cubren el catecismo completo, y cada

uno puede durar entre seis a doce semanas como también puede tratarse en un retiro de un fin de semana.

Trabajar con el catecismo en una serie de ciclos tiene varias ventajas:

- Hace que el catecismo sea tratado de manera integral.
- El uso repetido del catecismo, pero desde diferentes abordajes, permite que se vaya grabando en los corazones y mentes de aquellos que lo están aprendiendo.
- Permite variedad en la instrucción. Un ciclo utilizará el catecismo para explorar las Escrituras, otro lo usará para comprender la liturgia, otro nos ayudará en nuestra oración.
- Cada ciclo se detendrá en una faceta de la vida cristiana, lo que permite que sean distribuidos a lo largo de la vida del cristiano, logrando una educación continuada.
- La secuencia de estos ciclos puede ser tranquilamente modificada.
- Los materiales para cada ciclo pueden ser publicados como libritos independientes, lo que le agrega flexibilidad al trabajo del pastor o catequista.

#### *Primer ciclo: Concentrados en el catecismo.*

Focalizarse en las palabras del catecismo para tener una aproximación al mismo (utilizar como fuente el menor); realizar un examen minucioso de las palabras en las explicaciones y del tratamiento que Lutero hace de los distintos temas, viendo cómo se van entrelazando.

#### *Segundo ciclo: Portal a la Escritura*

Las explicaciones en el Catecismo Menor abren un portal para un mundo bíblico repleto de pensamientos y relatos sobre cada asunto en particular. La centralidad del primer mandamiento podrá analizarse a partir de los distintos relatos en el Antiguo Testamento donde el pueblo de Israel fue castigado y enviado al cautiverio. ¿En relación a qué asunto fueron castigados? De forma semejante, podríamos explorar cómo el Credo cubre los temas principales de las Escrituras con relación a Dios y su obra. Podemos ver cómo el Segundo Artículo capta los tres focos fundamentales (encarnación, pasión y resurrección de Cristo) de los Evangelios así como de la teología de Pablo.

#### *Tercer ciclo: El catecismo y el culto*

En este ciclo puede mostrarse cómo el catecismo nos lleva a la liturgia y al campo de los himnos en la iglesia. Podemos mostrar cómo sigue tanto la influencia del culto como también los temas contenidos en la narrativa e instrucción doctrinaria de los himnos. Vea los himnos. Note cómo procedemos en el culto a partir de la confesión (Diez Mandamientos), a la Liturgia de la Palabra (Credo), y luego a las oraciones (Padre Nuestro). Podemos practicar usando el catecismo en nuestra propia preparación no solamente para la confesión-absolución, sino para la Cena del Señor o para recordar el Bautismo.

#### *Cuarto ciclo: El catecismo y el evangelismo*

El catecismo puede también servir admirablemente para dar asistencia a los catecúmenos en el compartir su fe con otros. ¿Dónde comenzamos en evangelismo? ¿Qué podría servir como nuestro punto de contacto? El tratamiento de Lutero acerca del Primer Mandamiento en el Catecismo Mayor nos ofrece un excelente punto de partida. Al iniciar con la atribución de que somos criaturas, se asume que todos tienen un dios. Entonces, ¿Qué es lo que buscas en la vida? ¿Dónde procuras significado, realización o felicidad? Este es tu dios. Ahora, vamos a ver si él es lo suficientemente fuerte para soportar tu fe o si eventualmente te defraudará. ¿Qué necesitamos decir sobre Dios o Jesucristo? Nuevamente, el Segundo Artículo provee de una forma bellísima y precisa las facetas más importantes de la vida de Cristo que nosotros necesitamos conocer. ¡Cristo se tornó mi Señor a fin de que pudiese ser suyo!

#### *Quinto ciclo: el catecismo y la interpretación de la vida*

En el quinto ciclo podríamos usar el catecismo para interpretar asuntos contemporáneos que sean de actualidad. Tópicos como la avaricia, idolatría, violencia, aborto, homosexualidad, chisme, podrían ser interpretados a la luz de los varios mandamientos, pero con una visión que muestre cómo cada mandamiento en último análisis nos lleva al primero. De esta manera, el catecismo puede

tornarse en una hoja de ruta para facilitar que la Escritura se aplique a la vida actual del cristiano.

#### *Sexto ciclo: El catecismo y la piedad*

Se focaliza en la enseñanza y el uso del catecismo como base para la vida devocional y de oración. Se puede forjar el ritmo para la oración diaria como está planteada en el catecismo (mañana, noche y comidas), y de esta forma tomarla parte de nuestro ritmo para el diario vivir (todos deben levantarse, alimentarse y acostarse). Entonces podríamos exclamar con Lutero: “¡Alabado sea Dios! Hiciste que el hombre y la mujer, jóvenes y ancianos conozcan el catecismo; ellos saben cómo creer, vivir, orar, sufrir y morir. Las conciencias son bien instruidas sobre cómo ser cristianos y cómo reconocer a Cristo”. Lutero tiene bien en claro que el catecismo no es aprendido sino hasta que la vida se termina. Esto significa que toda la vida del cristiano se torna un catecumenado.

#### *Séptimo ciclo: el catecismo y la teología de la iglesia*

En este ciclo se pueden explorar algunas partes de la exposición de Schwan, el “Catecismo ilustrado” o “Esta es la fe cristiana”. Debiera tenerse el cuidado de quedar dentro de los márgenes y énfasis que trae el catecismo, para no convertir este ciclo en una mini dogmática.

## Conclusiones

*El bautismo como punto de partida de la catequesis.* El bautismo es una miniatura y un cuadro completo de la vida cristiana, su nacimiento, discipulado, muerte y resurrección. En el bautismo tenemos contenido suficiente para estudiar y practicar durante el resto de nuestras vidas.

Lutero subraya tres aspectos de la catequesis: contenido doctrinal, la especificidad de las palabras y la forma de la vida bautismal, es decir, la práctica de la fe. Los materiales de catequesis moderna suelen retener el énfasis en el contenido doctrinal, pero ignoran la importancia de la elección de las palabras por parte de Lutero y desplazan la vida bautismal a un mero capítulo entre muchos. Este enfoque resulta en una confusión de la vocación cristiana. Esto desarticula la doctrina que se confiesa de aquello que se vive.

En nuestra práctica, la catequesis está más ligada con el sacramento de la Santa Cena, y podríamos decir que en la mayoría de los casos termina con la habilitación de la persona para comulgar. Ligando la catequesis más fuertemente al sacramento del bautismo, tendremos la ventaja que nos trae el siguiente punto.

*Catequesis para toda la vida.* Siendo obra de la acción de Dios, la fe cristiana tiene básicamente un carácter de encuentro y se fundamenta exclusivamente en el actuar de

Dios. En este sentido, ella es dinámica, algo que es dado siempre de nuevo y que no puede ser reducido a un saber adquirido de una vez y para siempre.

El cristiano es catecúmeno toda la vida, desde su bautismo hasta su muerte. Toda su vida será un ser que recibe de aquel que siempre está dando. La catequesis no sólo comprende el conocimiento de los fundamentos de la fe sino también la inserción de la persona en esa comunidad de fe y la práctica de la fe.

*Catecismos: Recursos pertinentes.* El catecismo de Lutero presenta grandes ventajas prácticas. Su texto uniforme nos obliga a tomar en serio tanto las palabras como su significado. Brinda continuidad entre las generaciones y le permite a los padres cumplir con su vocación catequística. Su método es ante todo uno oral, que se centra en la forma de la vida bautismal presentada en todo el catecismo, así como en cada parte individual. Las palabras que se convierten en parte de la persona forman la base para la meditación, la oración, la preparación para la confesión y la absolución, la preparación para comer y beber el cuerpo y la sangre de Cristo, y la orientación para el servicio cotidiano en el lugar donde Dios lo ha puesto. Sirve para enseñar a los bautizados a escuchar la palabra de Dios, y también para participar en el culto de una manera saludable. El método promueve

una vida de la iglesia centrada en la palabra y la acción de Cristo, en vez de la palabra y obras de los hombres. También fomenta una conciencia confesional y proporciona una base confesional para los bautizados. Esta base confesional le proporciona al bautizado las herramientas hermenéuticas necesarias para estudiar las Escrituras en mayor profundidad.

Los dejo con estas palabras: “Y, ¿para qué tengo que hablar más? Si quisiera enumerar toda la utilidad y el fruto que obra la palabra de Dios, ¿de dónde tomaría el papel y el tiempo suficientes? Se dice que el diablo dispone de mil artes. ¿Qué nombre dare-

mos a la palabra de Dios capaz de ahuyentar a semejante encantador con todo su arte y su poder y de anonadarlo? Debe poseer más de cien mil artes. ¿Debemos desdeñar con tanta ligereza semejante potencia, utilidad, fuerza y fruto, máxime nosotros que queremos ser pastores y predicadores? No sólo no deberían darnos de comer, sino echarnos también con perros y expulsarnos con bosta de caballo, porque no solamente necesitamos del catecismo todos los días como del pan cotidiano, sino que lo precisamos a cada momento contra las diarias e incesantes tentaciones y asechanzas del diablo de mil artimañas”.<sup>13</sup>

## **Referencias**

- 1 Pedro Kalmbach, *Bautismo y educación*, 42.
- 2 *Ibid*, 43.
- 3 *Ibid*, 44.
- 4 *Ibid*, 134
- 5 Gene Veith, *Catequese, pregacao e vocacao*, 23-24.
- 6 *Apología de la Confesión de Augsburgo*, XV, 41-42.
- 7 *Catecismo Mayor, Prefacio corto*, 1-2
- 8 *Catecismo Menor, prefacio*, 14.
- 9 *Catecismo Mayor, prefacio*, 7.
- 10 *Bluedorn*, 1993.
- 11 *Catecismo Mayor, Prefacio corto*, 25.
- 12 Tomado de Charles P. Arand. *Encarando o desafio para o amanhã: Formação através da catequese*.
- 13 *Catecismo Mayor, Prefacio*, 12-13.

## **Bibliografía**

- Meléndez, Andrés (ed.). *Libro de Concordia*. Saint Louis: Concordia Publishing House. 1989.
- Arand, Charles P. *Encarando o desafio para o amanhã: Formação através da catequese* (Archivo electrónico).
- Veith, Gene (2007). *Catequese, pregacao e vocacao*. En Clóvis Prunzel (Ed.) *Introducao aos Catecismos de Lutero* (pp. 5-24). Sao Leopoldo. Seminario Concordia.
- Kalmbach, Pedro (2004). *Bautismo y educación*. Tesis doctoral. Sao Leopoldo: Escuela Superio de Teología.
- Bluedorn, Harvey. *¿Qué es el Trivium?* [En línea]. 1993. [http://www.triviumpursuit.com/articles/what\\_is\\_the\\_trivium\\_spanish.php](http://www.triviumpursuit.com/articles/what_is_the_trivium_spanish.php) [Consulta: 23 Agosto 2010].