

Revista Teológica

Publicación Trimestral de Teología y Homilética Luterana

Redactada por la Facultad del Seminario Concordia

Editor: Fr. LANGE

CONTENIDO:

	Página
Bosquejos del Antiguo Testamento	1
"Concentración eclesiástica" y "Movimiento confesional"	15
Acuerdo entre las Sociedades Bíblicas Unidas y el Secretariado para la Unión de los cristianos, del Vaticano, referente a la edición futura de las biblias	21
La educación superior: ¿La solución, solamente una parte del problema?	26
Los Artículos de Esmalcalda	30
La caída del hombre	35
Bosquejos para Sermones	42

Publicado
por
La Junta
Misionera
de la
Iglesia
Evangélica
Luterana
Argentina

negaría! ¿No renunció Abraham a su pasado a fin de tomar el camino a la tierra prometida? ¿Nos encontramos quizá en la junta de los dos caminos?

Se ve el remolino que está causando confusión en todas partes, pero la esencia del movimiento de la Sociedad Bíblica permanece inmutable: poner en manos de todos los hombres esta Palabra que Dios les dirige.

F. L.

LA EDUCACION SUPERIOR: ¿LA SOLUCION, O SOLAMENTE UNA PARTE DEL PROBLEMA?

Calvin Linton,

condensado por A. H. Kramer.

Nunca hubo tantos pueblos, grupos y naciones que, a causa de su educación, eran capaces de hacer tantas cosas— y estamos preocupados por que ahora van a comenzar a hacerlas. La amenaza es la de un poder incalculable en manos de gente irresponsable o loca. No se trata del problema de si posiblemente aprendemos a realizar esto o aquello; antes bien, la cuestión es: ¿cuales de las cosas para cuya realización tenemos los instrumentos necesarios, deberemos elegir para realizarlas de hecho? La cuestión es la de la conducta, no del conocimiento. Por su propio riesgo la educación misma no tiene que ver mucho con esto.

Y, no obstante, ella es entre todos los problemas el más antiguamente reconocido. Adán lo enfrentó y eligió mal. Su problema, igual como el nuestro, no era cómo saber, sino qué saber. Y la directiva se estableció pronto: "Haz lo recto y bueno ante los ojos de Jehová, para que te vaya bien" (Deut. 6:18). Con el espíritu de este mandamiento, la educación moderna tiene poco que ver. La respuesta de la educación a los problemas del hombre es más educación — como si Hitler habría llegado a ser un hombre mejor, si hubiese recibido un par de títulos de una buena universidad.

“Admito que la educación moderna presenta en forma creciente los aspectos terribles del monstruo de Frankenstein por causa de la influencia de cinco errores y mitos”.

El autor cita y trata detalladamente los errores siguientes:

1. El mito del programa humano automático

El autor admite que ha habido un progreso enorme en la tecnología y los campos relacionados con ella. Pero este progreso no fue automático.

Un adelanto se debe no a una mejora en el cerebro humano sino simplemente a la acumulación de experiencias.

Lo que determina la conducta humana es la sabiduría, no la tecnología. No hay fundamento para la creencia de que la sabiduría inherente en las mentes más antiguas no fue tan grande como la del hombre moderno.

El prof. Ginsberg de la universidad de Londres establece en su libro “La idea del progreso” que el progreso no puede ser definido en términos independientes de la ética. “Difícilmente puede llamarse progreso si un asesino maniático maneja progresivamente un palo, un garrote, una espada, una pistola, un cañón y finalmente una bomba-H”.

El corazón humano, sus pasiones e ideales son la fuente del bienestar o de la catástrofe humana. No hay evidencia de que la moralidad de la humanidad haya mejorado en los períodos de la historia registrada.

2. El mito de la bondad natural del hombre

“La idea de que el hombre es básicamente bueno e infinitamente capaz de mejorarse a sí mismo, es defendida ardientemente por psicólogos freudianos, para los cuales una limitación de cualquier deseo natural es mala; por teóricos social o políticamente ilusos que creen que la “libertad” es el remedio soberano para los males de cada tribu o nación primitiva; por teóricos estéticos que enseñan que el arte es una erupción no proyectada que ocurre cuando la biografía del artista hace contacto con el medium del arte; y por educadores que enseñan que todo lo que Juan deseara hacer, se le debiera permitir que lo haga”. (Compárese Gén. 8:21).

3. El mito del uniformismo (Gleichmacherei)

Para el cristiano, todas las almas son iguales ante Dios. Todos han pecado y llegado a ser privados de la gloria de Dios; todos necesitan de la gracia; nadie es bueno delante de Dios.

En la tradición occidental, todos los hombres son iguales ante la ley.

Pero "no es verdad que todos los hombres sean igualmente dotados, iguales de carácter, iguales en habilidades y talentos, que igualmente merezcan una porción de los bienes del mundo, mereciendo recompensas iguales, que sean iguales en herencia y contribución cultural".

4. El culto de la ciencia

La ciencia ha hecho pasos maravillosos en cuanto a aumentar la comodidad del hombre, controlar las enfermedades y proveer alivio de trabajos monótonos que matan el alma (geisttoetend). Nadie puede poner en dudas la validez y efectividad del método científico en su propio lugar. El autor se refiere a la religión de la ciencia, completada con dogmas, creencias, sistemas éticos y ritual. El hace su objeción cuando la ciencia se encarga de Dios eliminándolo.

El aspecto cúllico de la ciencia se presenta cuando:

- a) La ciencia es considerada no como un camino que el hombre tiene para conocer las cosas, sino como el camino que comprende todo lo que el hombre puede llegar a saber, por lo menos saber bastante bien.
- b) Las enseñanzas de sus sacerdotes son aceptadas por una congregación fiel sin discusión.

"Mas paradójico es el dogma de que no haya lugar para la fe en una investigación para encontrar la verdad".

5. El culto del "biologismo"

El biologismo es descrito como la creencia de que el hombre es solamente biología, que él es determinado por glándulas.

"Tratar al hombre solamente como un ente capaz de

reaccionar a estímulos, sin voluntad o conciencia, significa privarlo de personalidad, individualidad y dignidad. Toda la ciencia de la ingeniería humana se basa, más o menos, sobre este concepto.

Esta visión de la existencia humana es irracional y mala. Es irracional porque requiere la creencia de que aquellos que imponen la norma de una conducta deseable deben ser tan enteramente el producto de la influencia externa como enteramente determinados en su conciencia por las circunstancias externas, igualmente como aquellos que deben ser manejados. Es mala porque niega la dignidad humana y reduce al individuo a una cifra".

El concepto expresado arriba niega que la cualidad de los sentimientos de una persona es una medida de su compostura normal, de su cultura y de su civilización. Niega que la enseñanza de sentimientos correctos es una parte vital de una educación verdadera, y niega que Dios creó al hombre como un alma viviente.

"Verdadera educación —como dijo Milton hace tres siglos— es aprender de nuevo a conocer bien a Dios. La educación separada de Dios produce complejos y confusiones infinitas e interminables. Él solo es el centro inmovible que confiere significado a todo movimiento. Lo que **Él es**, no lo que el hombre es, determina lo que debe ser y lo que será.

Trad. F. L.

•

¿Sabía Ud. que la ciudad que proporcionalmente a sus habitantes tiene más budistas en el mundo es la ciudad de Hilo en la isla Hawai, que pertenece a los Estados Unidos de Norteamérica? 40 % de la población total de esta ciudad son partidarios del budismo y 14,5 % son protestantes. Su porcentaje de budistas supera aún al que existe en el Japón.

¿Sabía Ud. que el himnario inglés de la Iglesia Luterana, Sínodo de Misurí, el Lutheran Hymnal, contiene 25 himnos de Martín Lutero, traducidos al inglés? El nuevo Culto Cristiano trae solamente 6 himnos del mismo autor traducidos al castellano.