

TEOLOGICA

*Rutt*

TEOLOGICA

V-41

FEB 17 1997

#153

REVISTA

REVISTA

TEOLOGICA

*did not get*

152

TEOLOGICA



TEOLOGICA

REVISTA

TEOLOGICA

REVISTA

TEOLOGICA

REVISTA

TEOLOGICA

TEOLOGICA

REVISTA

TEOLOGICA

FEB 19 1997

Revista  
Teológica

Publicación Cuatrimestral  
del SEMINARIO  
CONCORDIA

Escuela Superior  
de Teología  
de la IGLESIA  
EVANGÉLICA  
LUTERANA ARGENTINA

Editor Responsable  
CLAUDIO FLOR

Redacción  
Cuerpo Docente  
del Seminario Concordia

ANTONIO SCHIMPF  
EDGAR KROEGER  
JORGE E. GROH

Colaboran en este número:

Carlos Monzón  
Claudio Campaña Ochoa  
Cristian Rautenberg  
Gabriel Klenovsky  
Jorge Berger  
Jorge Durán López  
Roberto Bustamante  
Silvio Schatz

Año 41 N° 153

**Índice**



Editorial <i>C. Flor</i> .....	1
Prólogo <i>J. Berger</i> .....	2
La educación eclesialística <i>S. Schatz</i> .....	4
La escuela, un lugar para compartir la salvación <i>C. Campaña Ochoa - J. Durán López</i> .....	7
La educación en la IELA <i>C. Monzón</i> .....	12
La labor educativa de la IELA <i>R. Bustamante</i> .....	20
La efectividad de la confirmación <i>C. Rautenberg</i> .....	40
Apología del catecismo - Una propuesta de enseñanza <i>G. Klenovsky</i> .....	48

# ***La efectividad de la confirmación***

*Cristian Rautenberg*

## **Introducción**

La confirmación es el paso que todos nosotros, como miembros de una Iglesia Luterana, debemos pasar para poder llegar a participar de la Santa Cena. Antes de confirmarse, el adolescente (en la gran mayoría de los casos), se prepara durante un año, más o menos, donde estudia los mandamientos, el credo, el padrenuestro, los medios de gracia y el oficio de las llaves.

La pregunta que trataremos de responder es: ¿Por qué sólo el 22% de los confirmados permanece en la iglesia?

Es muy difícil responder este cuestionamiento por todos los aspectos que pueden ser tomados de la misma. En este trabajo plantaremos una problemática que está afectando a nuestra iglesia. Veremos también algunas causas y posibles soluciones.

Pensamos que como cristianos siempre debemos hacer todo para la Gloria de Dios y para la extensión de su Reino. Es por eso mismo que consideramos que un 22% de efectividad no es un buen resultado. Estamos compelidos a buscar mejores métodos y a evaluar cuáles son las causas de la situación de la que nos encontramos.

No pretendemos juzgar la obra del Espíritu Santo, sino que consideramos a nuestros confirmandos como bautizados

en la fe cristiana, y como personas que "desean confirmar esa fe".

## **CAPÍTULO I**

Como miembros de una congregación luterana estamos acostumbrados a que nuestros hijos, hermanos y amigos se confirmen a determinada edad, que suele ser de los 11 a 14 años, según la congregación. Pero también es cierto que prácticamente no nos preocupamos por lo que sucede después de que este grupo de jóvenes se confirma, sino que fue un paso social más en la iglesia. El niño se transforma en grande, su status dentro de la comunidad es otro, y dentro de la familia también.

Pero antes de ver cómo actúan estos parámetros, debemos ver cómo influye la edad en la absorción de información, por parte de las personas en su desarrollo psicofísico.

## **Desarrollo personal**

Como cristianos regenerados siempre hablamos de un crecimiento hacia la perfección, hacia la estatura de Cristo; esto se da en cuestión de fe, pero también a nivel físico y psicológico en todas las personas. La educación debe ayudar en este proceso. Veamos ahora

qué cosas supone el desarrollo según Daniel Schipani:<sup>1</sup>

a) *El desarrollo supone un plan básico.* Todos pasamos por diferentes etapas en nuestra vida, tanto en lo físico como en lo psicológico.

b) *El desarrollo supone una secuencia invariable.* Nadie puede saltar etapas; el no pasar por una fase conlleva problemas en la siguiente.

c) *El desarrollo supone una integración de elementos cada vez más complejos.* Todos estos elementos no permiten primeramente formar nuestra personalidad, y luego enfrentar las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

d) *El desarrollo supone una interacción constante entre la persona y el ambiente.* El ambiente en el que una persona se mueve (crece, trabaja, etc.) la condiciona y cambia.

e) *El desarrollo supone una meta,* la cual puede definirse en términos de *madurez.* Esta meta permite pasar a otra etapa y seguir creciendo; en términos psicológicos la madurez es alcanzable, pero según la perspectiva bíblica esto no se alcanza (al menos en esta vida) totalmente.

**Etapas de desarrollo del confir-**  
**mando:** En cuanto al conocimiento, el adolescente está, según Piaget, en el cuarto nivel, el de las *operaciones*

*formales,* y es la cumbre del desarrollo de la inteligencia. Puede pensar en situaciones no reales o abstractas; está preparado en todo sentido para ingresar en el mundo adulto. Puede reflexionar sobre sí mismo y la situación del mundo en el que vive.

La edad en la que los adolescentes de nuestra iglesia son confirmados es una etapa ideal en cuanto a desarrollo de su persona se refiere. Pero asimismo nos cabe la siguiente pregunta: ¿Por qué, a pesar de esto, los resultados son tan poco alentadores?

En lo que se refiere al desarrollo de su *moral y fe,* el adolescente tiene un sentido de lealtad al grupo (familia, amigos) y de identidad propia dentro del mismo, tiene mayor capacidad para las relaciones sociales tomando en cuenta las perspectivas e intenciones de los demás. Hablando de su fe, puede estar pasando por la etapa *mítico-literal* (7-11 años) donde los símbolos religiosos se entienden de una forma literal y unidimensional. El niño adopta las creencias y prácticas de la comunidad a la que pertenece. Luego, desde los 12 años, puede desarrollarse una fe *sintético-convencional,* pues está ampliando el campo de su experiencia hacia otros grupos que no sean justamente el familiar. La fe debe ayudar a proveer una

<sup>1</sup> Schipani, Daniel S. *El reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia.* Miami, Editorial Caribe, sin fecha. Pág. 32 y ss.

síntesis coherente y significativa dentro de los diferentes roles sociales.

## Resumen y conclusiones

La edad en la que los adolescentes de nuestra iglesia son confirmados es una etapa ideal en cuanto a desarrollo de su persona se refiere. Pero asimismo nos cabe la siguiente pregunta: ¿Por qué, a pesar de esto, los resultados son tan poco alentadores? (Estamos hablando de un 22% de efectividad).

Es menester resaltar el hecho de que, como vimos, una etapa no puede ser saltada; es por eso que una parte de nuestra pregunta puede ser respondida. Muchos de los chicos que se acercan para ser confirmados no han pasado por la escuela bíblica congregacional, y además, muchas veces en sus respectivos grupos familiares no se ha dado un buen testimonio o enseñanza de la fe cristiana, que se pretende confirmar.

A pesar de lo dicho, muchas congregaciones tienen el requisito de que el chico que no ha participado por lo menos uno o dos años de la escuela bíblica, no puede acceder al grupo de confirmandos. Y aún así los resultados son poco satisfactorios, y es aquí desde donde partiremos en nuestro próximo capítulo.

## Capítulo II

Hemos visto en el capítulo anterior qué implica el desarrollo de una persona y en qué etapa o fase se encuentra un adolescente cuando encara su

confirmación. Y este es un factor muy importante a tener en cuenta al querer evaluar las causas de la poca efectividad de nuestras confirmaciones. Reconocemos que el ambiente familiar es importantísimo para la educación del niño, pero además podemos tratar de observar otro factor que creemos, si no de más importancia, de igual importancia. Y es el de los métodos usados.

### Métodos de enseñanza de los confirmandos:

#### *a) Método tradicional.*

En nuestra iglesia se ha trabajado durante muchos años y en el presente con este método. El mismo consiste en la memorización (por parte del alumno) y explicación (por parte del pastor o líder) del Catecismo Menor de Lutero y su explicación.

El pastor asume una actitud de maestro conductista (sin juzgar si es bueno o malo), casi siempre de pie, y el alumno -sentado- atiende lo que éste le dice.

El contenido es exclusivamente el que está en el Catecismo sin prácticamente ninguna variación, dependiendo mucho del líder o del pastor.

La mayoría de los encuestados se prepararon según este método.

**b) Método "Esta es la fe cristiana".**

Algunas congregaciones hicieron y están haciendo uso de este manual (uno para el maestro y uno para el alumno). Principalmente el contenido es el mismo que el del Catecismo, con la diferencia de que en otro orden. Sin exigir la memorización, sino que va guiando al alumno a través de preguntas de reflexión en forma personal y grupal (con su familia).

Solamente dos de los encuestados manifestaron haberse preparado con este método.

**c) Método explicativo.**

Éste es muy poco usado y consiste en la explicación por parte del líder o pastor de las doctrinas básicas de la fe cristiana.

En casi todos los métodos podemos observar una similitud en cuanto a contenidos y a forma de exposición por parte de un guía de la clase. En cuanto a los alumnos, siempre toman una actitud de escucha y participación con preguntas por parte del maestro. El alumno en el método tradicional recitaba de memoria la parte escogida para la clase. Todos los alumnos deben pasar por un examen final, en casi todos los casos el día anterior a la confirmación.

Estos métodos tienen una relativa correlación con la educación secular de nuestro país:

**1. La educación tradicional.**

Ésta ponía el acento en la transmisión de información, las explicaciones de los maestros, el estudio "de memoria" del alumno, las pruebas escritas y las lecciones orales. Lo que se evaluaba era cuánto recordaba el alumno de lo estudiado o explicado.

Esta concepción de la educación tenía una falla fundamental: el alumno no "incorporaba" lo que escuchaba o estudiaba y lo olvidaba tan pronto como podía.

**2. La "escuela activa".**

Con diversos nombres y corrientes, en los últimos años se ha notado la importancia que tenía que el alumno participara, realizara un aprendizaje activo. Es la época de las dinámicas de grupo, los trabajos de investigación, la búsqueda en bibliotecas y diarios. El alumno se mueve, actúa, imagina... pero no tiene los conocimientos más elementales sobre ninguna materia. La escuela, en vez de ser "activa", pasó a ser "activista". Lo que importa es si se hacen muchas cosas, pero no se evalúa si realmente ayudaron al alumno a crecer en sabiduría y madurar intelectualmente.

**3. Hacia una síntesis integradora.**

En nuestros días se ve con claridad que es preciso hacer una síntesis entre la necesidad de "volver a los contenidos"

sin perder de vista la relación del aprendizaje con la realidad, y la necesidad de que el alumno "in-corpore" (haga parte de sí mismo) los conocimientos en un proceso lleno de creatividad. Esto se logra estimulando la capacidad creativa del alumno, al tornar real lo que se estudia.

Creemos que este es el punto al cual debemos abocarnos: una bajada hacia la realidad que vive el alumno, una preocupación no en el contenido (sin olvidarlo), sino en las necesidades del alumno. A esto se intenta apuntar en la educación de nuestro país con la nueva ley de educación.

Muchos son los ejemplos bíblicos en los que la enseñanza está apuntada hacia la persona. Este fue el método de nuestro Señor Jesucristo. Él enseñaba contextualizando el mensaje a la persona.

## RESUMEN Y CONCLUSIONES

Muchos otros aspectos se podrían tratar en cuanto a la confirmación se refiere, pero esto requeriría un estudio mucho más amplio en cuanto a contenido y tiempo. Sabemos por ejemplo que existen muchos mitos en la iglesia. Se piensa que con la confirmación la educación terminó, cuando en realidad

recién está comenzando. Es por eso que nuestro trabajo es solamente la punta de un témpano escondido debajo del agua.

Hemos tratado la influencia del desarrollo de la persona en el aprendizaje, por lo que no nos queda la menor duda de que la edad de la confirmación no puede ser discutida, aunque ofrece algunas variantes. Y también hemos visto la importancia de una educación integradora de contenido y realidad.

Sabemos y estamos plenamente de acuerdo en los contenidos del Catecismo, pero su uso ha provocado una baja respuesta de nuestros confirmandos. Y muchas veces las causas están dadas en la poca relación de la enseñanza con la vivencia personal del alumno. Se debería por tanto tratar de lograr una aplicación a la vida, intentando buscar los métodos adecuados a cada lugar del país.

La tarea es grande. El desafío que como educadores cristianos debemos imponernos es llevar a Cristo a los corazones y mentes de nuestros adolescentes, tratando de enfatizar en una educación integral y total, y no una educación que "termina". Debemos ayudar a desarrollar a personas hacia la estatura de Cristo.

## ENCUESTAS REALIZADAS

Las encuestas que realizamos intentan reflejar una realidad nacional. Y, aunque sabemos que podrían ser más completas (métodos de enseñanza), nos

muestran un índice aproximado de la "efectividad" de la enseñanza en la confirmación.

1. *Nombre:* Antonio Schimpf
2. *Edad:* 33
3. *Edad en la que se confirmó:* 13
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 8
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 3

1. *Nombre:* Alejandro Baus
2. *Edad:* 25
3. *Edad en la que se confirmó:* 12
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 32
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 5

1. *Nombre:* Carlos Monzón
2. *Edad:* 21
3. *Edad en la que se confirmó:* 15
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 4
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 1

1. *Nombre:* Walter Ralli
2. *Edad:* 21
3. *Edad en la que se confirmó:* 15
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 27
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 2

1. *Nombre:* Gabriel Klenovsky
2. *Edad:* 24
3. *Edad en la que se confirmó:* 12
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 4
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 2

1. *Nombre:* Edgardo Salvucci
2. *Edad:* 24
3. *Edad en la que se confirmó:* 14
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 8
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 2

1. *Nombre:* Daniel Ávila
2. *Edad:* 25
3. *Edad en la que se confirmó:* 12
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 8
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 1

1. *Nombre:* Silvio Schatz
2. *Edad:* 20
3. *Edad en la que se confirmó:* 14
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 20
5. *Método de enseñanza:* tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 4

1. *Nombre:* Osmar Ikert
2. *Edad:* 28
3. *Edad en la que se confirmó:* 14
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 20
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 5

1. *Nombre:* Fabián Kreischer
2. *Edad:* 20
3. *Edad en la que se confirmó:* 14
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 18
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 2

1. *Nombre:* Norberto Franke
2. *Edad:* 27
3. *Edad en la que se confirmó:* 14
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 16
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 8

1. *Nombre:* Roberto Bustamante
2. *Edad:* 21
3. *Edad en la que se confirmó:* 14
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 8
5. *Método de enseñanza:* Esta es la fe cristiana
6. *Continúan en la iglesia:* 2



1. *Nombre:* Damián Griziuk
2. *Edad:* 18
3. *Edad en la que se confirmó:* 13
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 9
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 2

1. *Nombre:* Sergio Schelske
2. *Edad:* 20
3. *Edad en la que se confirmó:* 13
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 7
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 4

1. *Nombre:* Adrián Schwab
2. *Edad:* 18
3. *Edad en la que se confirmó:* 13
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 13
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 5

1. *Nombre:* Sergio Fritzler
2. *Edad:* 22
3. *Edad en la que se confirmó:* 12
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 42
5. *Método de enseñanza:* Esta es la fe cristiana
6. *Continúan en la iglesia:* 2

1. *Nombre:* Martín Bär
2. *Edad:* 29
3. *Edad en la que se confirmó:* 15
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 23
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 5

1. *Nombre:* Mónica Elseser
2. *Edad:* 30
3. *Edad en la que se confirmó:* 14
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 7
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 2

1. *Nombre:* Valeria Bustamente
2. *Edad:* 22
3. *Edad en la que se confirmó:* 13
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 5
5. *Método de enseñanza:* explicativo, sin memorización.
6. *Continúan en la iglesia:* 1

1. *Nombre:* María Laura Corso
2. *Edad:* 16
3. *Edad en la que se confirmó:* 14
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 13
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 5

1. *Nombre:* Olivia Kroeger
2. *Edad:* 33
3. *Edad en la que se confirmó:* 13
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 15
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 4

1. *Nombre:* Mariana Mastrantonio
2. *Edad:* 26
3. *Edad en la que se confirmó:* 14
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 8
5. *Método de enseñanza:* tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 1

1. *Nombre:* Cristian Rautenberg
2. *Edad:* 23
3. *Edad en la que se confirmó:* 13
4. *Cantidad de chicos confirmados:* 8
5. *Método de enseñanza:* Tradicional
6. *Continúan en la iglesia:* 1

## RESULTADOS

**Total de personas encuestadas: 23**

**Total de chicos confirmados: 323**

**Total de chicos que permanecieron: 69**

**Edad promedio de confirmación de los encuestados: 13,5**

**Porcentaje de chicos que permanecieron: 21,36%**

A simple vista se pueden observar otros datos de importancia, como el hecho de que el método usado para la enseñanza fue en la mayoría de los casos el tradicional, o sea la memorización del Catecismo Menor de Martín Lutero con su explicación.

Es importante destacar que en general cuanto mayor era el grupo, menor era el porcentaje de permanencia en la iglesia.

## BIBLIOGRAFÍA

- FILMUS, Daniel (compilador): *Para qué sirve la escuela*. Grupo editorial TESIS NORMA. Buenos Aires, Argentina. 1993.
- OBIOLS, G. OBLOIS, S.: *Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria*. Editorial Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. Sin fecha.
- SCHIPANI, Daniel: *El reino de Dios y el ministerio educativo de la iglesia*. Editorial Caribe. Miami, U.S.A. Sin fecha.

Cristian Rautenberg cursa el Bachillerato Superior en Teología en el Seminario Concordia, y actualmente está realizando su práctica pastoral en la congregación de Puerto Madryn, Chubut.